Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) Consolidación de Universidades Interculturales – Ejercicio Fiscal 2025

Proyecto 1

Sala Digital del Centro de Lenguas

Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo

2026 año de Margarita Maza

1. CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Creación de la Universidad

1.2 Ubicación

1.3 Oferta educativa

1.4 Número de egresados (2021–2025)

1.5 Planta docente

1.7 Laboratorios por unidad académica

1.8 Incremento de matrícula

1.8 Logros e impacto institucional (2021–2025)

2. 5 2. Proyectos Consolidación 2025

1. CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Creación de la Universidad

La Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH) fue creada en el año 2012 como parte de la política pública orientada al fortalecimiento de la educación superior intercultural en México, con el propósito de ampliar la cobertura educativa en regiones con alta presencia de población indígena y condiciones de marginación.
Abrió sus puertas el 03 septiembre del 2012 en la Región Otomí-Tepehua con las licenciaturas en: Lengua y Cultura, Desarrollo Sustentable y Gestión Comunitaria y Gobiernos Locales, con una matrícula aproximada de 138 estudiantes de origen indígena Otomí (Hñähñu y Ñuhu), Tepehua y Náhuatl, así como de otros sectores sociales. Inició actividades en las instalaciones de la Telesecundaria N°43 del municipio de Tenango de Doria, Hidalgo.

La UICEH fue creada mediante decreto el 1 de octubre de 2012, como un Organismo Público Descentralizado de la Administración Pública Estatal.
La Universidad se rige bajo el modelo de Universidades Interculturales con programas educativos acordes a las necesidades del desarrollo local y regional.
Para el 2017 se incorporan las licenciaturas en Arte y Diseño Digital y Producción Agropecuaria Sustentable.
En el 2019 se incorporan las licenciaturas en Derecho Intercultural y Turismo Alternativo.
En el 2021 se amplía la oferta educativa en el área de la salud con la licenciatura en Enfermería y en el 2022 con la licenciatura en Médico Cirujano.
Es importante comentar que la UICEH, además de formar profesionistas comprometidos con la región, promueve el desarrollo sustentable, el uso racional de los recursos naturales, el fortalecimiento de las lenguas y las culturas, además de promover la inclusión entre la comunidad universitaria.

Como parte del modelo Intercultural en la Universidad, la enseñanza de lenguas originarias es fundamental para preservar la gran riqueza cultural y lingüística que tenemos en nuestro Estado, por lo que se atiende a la Comunidad Universitaria en las lenguas Otomí en sus dos variantes, Ñuhu de la Sierra y Hñähñu de Valle del Mezquital, Tepehua y Náhuatl de la variante de Acaxochitlán.
En la región Otomí-Tepehua se hablan al menos 3 lenguas originarias; según el censo de población del INEGI del 2020. En Tenango de Doria, la población de 3 años y más que habla al menos una lengua indígena fue de 2,700

personas, lo que corresponde a 15.4% del total de la población de Tenango de Doria.
Las lenguas indígenas más habladas fueron Otomí (2,642 habitantes), Náhuatl (37 habitantes) y Totonaco (7 habitantes).

Desde su creación, la UICEH ha consolidado su papel como una institución estratégica para la atención de jóvenes provenientes de contextos rurales e indígenas, al ofrecer oportunidades educativas que favorecen la permanencia en sus comunidades de origen, reduciendo la migración académica hacia otras regiones y fortaleciendo el arraigo territorial.

Su ámbito de influencia se concentra principalmente en las regiones de Tenango de Doria, Huehuetla y San Bartolo Tutotepec, extendiendo su cobertura a nivel estatal al atender estudiantes provenientes de 31 de los 84 municipios del estado de Hidalgo, lo que evidencia su relevancia en la atención de población diversa.

En términos de impacto, la creación de la universidad ha contribuido significativamente a la ampliación de la cobertura educativa en zonas históricamente desatendidas, al fortalecimiento de la permanencia escolar y a la formación de profesionistas que inciden directamente en el desarrollo de sus comunidades. Asimismo, su presencia ha generado efectos positivos en la dinámica económica local, a través de la

generación de empleo y la demanda de bienes y servicios asociados a la actividad universitaria.

1.2 ubicación

La Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH) cuenta con una sede principal ubicada en el municipio de Tenango de Doria, Hidalgo, en la región Otomí-Tepehua, una de las zonas con mayor presencia de población indígena y con importantes rezagos en el acceso a la educación superior.

1.3 Oferta educativa

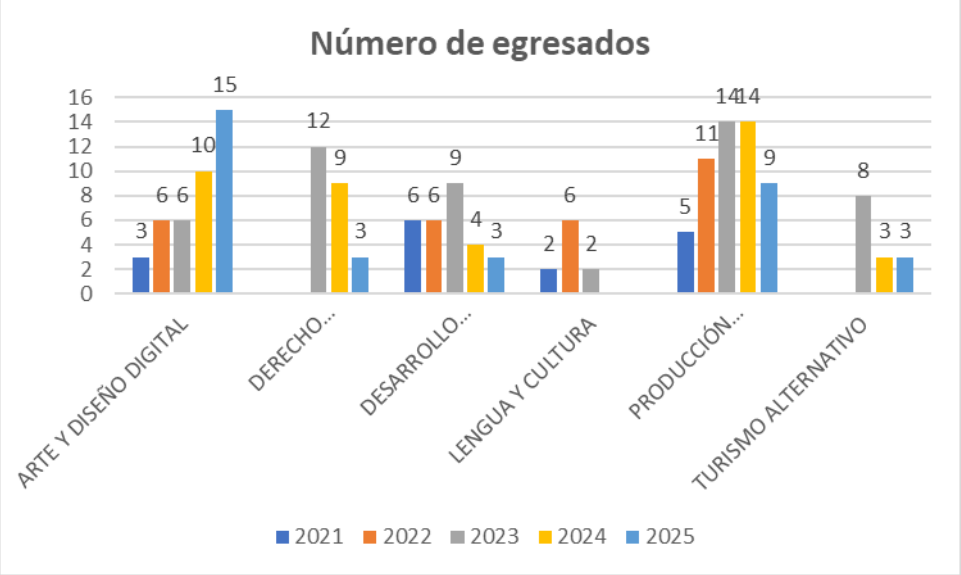
La Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH) cuenta con una oferta educativa conformada por **nueve programas de licenciatura**, diseñados bajo un enfoque intercultural, con pertinencia social y territorial, orientados a atender las necesidades de formación profesional en la región y a contribuir al desarrollo sostenible de las comunidades:

1. Lengua y Cultura
2. Derecho Intercultural
3. Arte y Diseño Digital
4. Turismo Alternativo
5. Producción Agropecuaria Sustentable
6. Desarrollo Sustentable
7. Ingeniería Civil Sustentable
8. Enfermería
9. Médico Cirujano

Estos programas se distinguen por su orientación hacia la atención de problemáticas regionales, tales como el desarrollo comunitario, la preservación cultural, la sostenibilidad ambiental, la atención a la salud y el fortalecimiento de las actividades productivas locales.

1.4 Número de egresados (2021–2025)

El comportamiento del número de egresados por programa educativo durante el periodo 2021–2025 evidencia un proceso progresivo de consolidación académica en la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo, reflejado en el incremento general de la eficiencia terminal y en la diversificación de egresados por área disciplinar.



De manera general, se observa una tendencia creciente en el número de egresados a lo largo del periodo, particularmente a partir de 2023, lo cual coincide con el fortalecimiento institucional en materia de infraestructura, oferta educativa y acompañamiento académico.

Producción Agropecuaria Sustentable se posiciona como uno de los programas con mayor número de egresados en el periodo, alcanzando valores altos entre 2023 y 2024, lo que refleja una consolidación en su operación y pertinencia en el contexto regional.

Arte y Diseño Digital presenta un crecimiento sostenido, pasando de cifras moderadas en 2021 a uno de los valores más altos en 2025, evidenciando un incremento en su demanda y en la permanencia estudiantil.

Desarrollo Sustentable mantiene una tendencia relativamente estable con ligeras variaciones, lo que indica un comportamiento constante en la generación de egresados.

Derecho Intercultural y Lengua y Cultura presentan fluctuaciones en el número de egresados a lo largo del periodo, lo que sugiere áreas de oportunidad en términos de permanencia, trayectoria académica y consolidación de sus cohortes.

Turismo Alternativo muestra un comportamiento variable, con incrementos en años intermedios y una ligera disminución posterior, lo que podría estar asociado a factores de captación o permanencia estudiantil.

Desde una perspectiva institucional, esta dinámica refleja un proceso de crecimiento en transición hacia la consolidación, en el que la universidad ha logrado fortalecer su eficiencia terminal, pero enfrenta el reto de equilibrar los resultados entre programas educativos, asegurando condiciones homogéneas de formación y egreso.

1.5 Planta docente

La Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo cuenta con una planta docente integrada por personal académico comprometido con la formación integral del estudiantado, bajo un enfoque intercultural, inclusivo y pertinente a las necesidades sociales y territoriales de la región.

El personal académico está conformado por 64 docentes, distribuidos en profesores de tiempo completo (PTC) y profesores de asignatura (PA), quienes participan de manera activa en las funciones sustantivas de la institución, tales como docencia, tutoría, vinculación comunitaria e investigación aplicada, en congruencia con el modelo educativo intercultural.

La planta docente presenta una distribución equilibrada en cuanto a género, con 35 mujeres y 31 hombres, lo que refleja el compromiso institucional con la equidad en el ámbito académico. En cuanto a su estructura laboral, se cuenta con 15 profesores de tiempo completo y 49 profesores de asignatura lo que evidencia una mayor concentración en personal de asignatura para la atención de la demanda educativa.

1.7 Laboratorios por unidad académica

La Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo cuenta con infraestructura académica orientada al fortalecimiento de la formación práctica del estudiantado, particularmente en áreas estratégicas como ciencias de la salud, investigación y formación jurídica, donde se dispone de espacios especializados que contribuyen al desarrollo de competencias técnicas, científicas y profesionales.

En el ámbito de la salud, la institución dispone de laboratorios de Hematología, Histología, Bioquímica, Inmunología y Embriología, los cuales permiten la realización de prácticas relacionadas con el análisis clínico, el estudio de tejidos, los procesos bioquímicos y la respuesta inmunológica, elementos fundamentales en la formación de profesionales del área médica.

De manera complementaria, se cuenta con un Laboratorio de Investigación General, concebido como un espacio transversal que favorece el desarrollo de proyectos académicos, la colaboración interdisciplinaria y el fortalecimiento de habilidades investigativas en distintos programas educativos.

En el área de formación jurídica, la universidad dispone de una Sala de Juicios Orales, diseñada para la simulación de audiencias bajo el sistema de justicia penal acusatorio, lo que permite al estudiantado desarrollar competencias en argumentación, litigación oral y procedimientos judiciales en condiciones similares al ejercicio profesional.

En conjunto, estos espacios han contribuido a fortalecer la articulación entre la formación teórica y su aplicación práctica, favoreciendo el logro de los perfiles de egreso establecidos en los programas educativos.

En este contexto, el fortalecimiento de los laboratorios y espacios académicos especializados se posiciona como una prioridad estratégica institucional, orientada a la ampliación, modernización y equipamiento de la infraestructura, con el propósito de garantizar condiciones equitativas de aprendizaje, elevar la calidad de los procesos formativos y consolidar la oferta académica de la universidad.

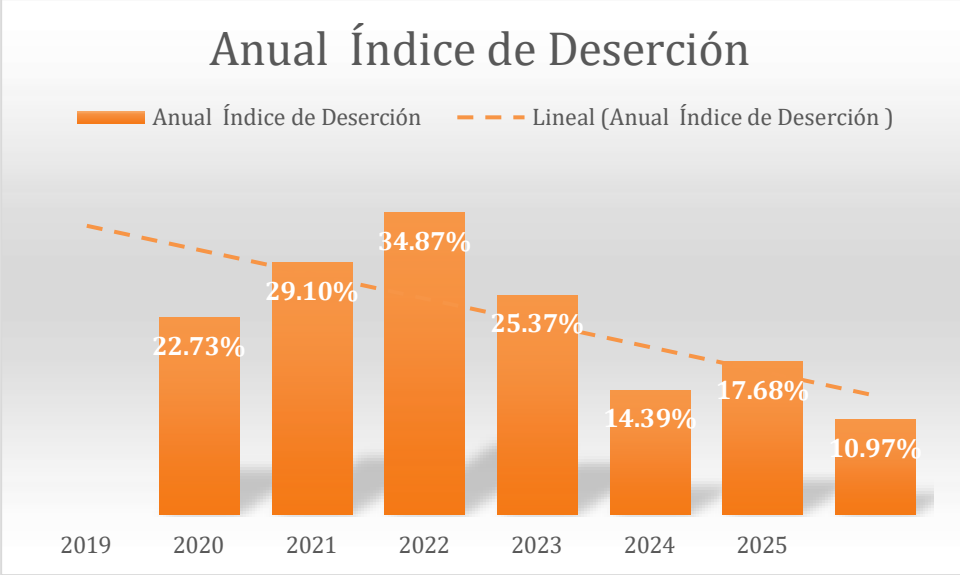
1.8 Incremento de matrícula

El comportamiento de la matrícula en la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo evidencia **un crecimiento sostenido y significativo en el periodo 2018–2025**, al pasar de **176 estudiantes en 2018 a 798 en 2025**, lo que representa un incremento superior al 350%, consolidando a la institución como una opción educativa en expansión y con alta pertinencia en el estado de Hidalgo.

Gráfica N°1 Comportamiento de la matrícula 2018-2025

Este crecimiento no responde únicamente a un aumento en la demanda, sino que está directamente vinculado a un proceso de fortalecimiento institucional, impulsado por la inversión pública en infraestructura, equipamiento académico y ampliación de la oferta educativa, particularmente a través del Programa de Con solidación.

De manera complementaria, el análisis del índice de deserción muestra una tendencia sostenida a la baja a partir de 2023, pasando de niveles críticos de hasta 34.87% en 2022 a 10.97% en 2025, lo que refleja una mejora significativa en los procesos de permanencia y retención estudiantil.



Gráfica N°2 Índice de Deserción 2019-2025

Esta mejora en los indicadores institucionales responde a la implementación de estrategias integrales, entre las que destacan el fortalecimiento de la oferta educativa, la mejora en las condiciones de infraestructura y equipamiento, así como la consolidación de programas de acompañamiento académico, como las tutorías y la atención integral al estudiantado.

En conjunto, el incremento de la matrícula y la disminución de la deserción evidencian un avance en la eficiencia institucional, al fortalecer la capacidad de la universidad para captar, retener y formar estudiantes en condiciones de mayor calidad académica.

No obstante, el crecimiento sostenido de la matrícula también plantea retos importantes, particularmente en la necesidad de ampliar y modernizar la infraestructura académica y los espacios especializados, a fin de garantizar condiciones equitativas de formación y asegurar la sostenibilidad de los avances alcanzados.

En este sentido, la consolidación institucional se configura como un eje estratégico para equilibrar el crecimiento en la cobertura con el fortalecimiento de la calidad educativa, asegurando un desarrollo pertinente, equitativo y sostenible de la matrícula.

1.10 Logros e impacto institucional (2021–2025)

A partir de 2021, la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo ha consolidado un proceso de fortalecimiento institucional caracterizado por la mejora progresiva en sus capacidades académicas, operativas y de atención educativa, lo que ha permitido transitar hacia un modelo más sólido, pertinente y con mayor impacto regional.

Uno de los principales resultados ha sido la consolidación de su capacidad de atención educativa, reflejada en el crecimiento sostenido de la matrícula y en la estabilización de los indicadores de permanencia escolar. Este comportamiento evidencia una mayor eficacia institucional en la captación, retención y acompañamiento del estudiantado, particularmente en contextos rurales e indígenas.

En el ámbito académico, se han logrado avances en la diversificación y pertinencia de la oferta educativa, alineándola con las necesidades del entorno regional y con áreas estratégicas de desarrollo. Esto ha permitido fortalecer los perfiles de egreso y mejorar la vinculación entre la formación profesional y las demandas del contexto social y productivo.

Asimismo, la institución ha avanzado en la consolidación de espacios académicos especializados, orientados al desarrollo de competencias prácticas, lo que ha contribuido a mejorar la calidad del proceso formativo. Estos avances han favorecido una mayor articulación entre la teoría y la práctica, elemento clave en la formación de profesionistas con enfoque intercultural.

En términos de impacto, la universidad ha fortalecido su papel como actor estratégico en el desarrollo regional, ampliando su cobertura y presencia en diversas localidades del estado, lo que ha permitido incidir en la reducción de brechas de acceso a la educación superior y en la generación de oportunidades educativas para sectores históricamente excluidos.

De igual forma, se ha observado un fortalecimiento del modelo educativo intercultural, mediante la incorporación de estrategias orientadas a la formación integral del estudiantado, el reconocimiento de la diversidad cultural y la vinculación con las comunidades, lo que ha permitido consolidar una identidad institucional coherente con su misión social.

No obstante, este proceso de crecimiento también ha puesto en evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las capacidades institucionales, particularmente en lo relativo a infraestructura, equipamiento especializado y consolidación académica de los programas educativos, a fin de garantizar la sostenibilidad de los avances alcanzados.

En este sentido, los resultados obtenidos a partir de 2021 reflejan un proceso de transición hacia la consolidación institucional, en el que la universidad ha fortalecido su posicionamiento, mejorado sus indicadores educativos y ampliado su impacto social, sentando las bases para un crecimiento más equilibrado, pertinente y de mayor calidad en los próximos años.

2. Proyectos Consolidación 2025

2.1 Objetivo General

Crear un espacio académico en el que el estudiante, de manera individual o grupal, pueda generar y reforzar conocimientos y competencias comunicativas en las lenguas originarias de la región (ñuhu, hñähñu, náhuatl y tepehua), así como en lengua extranjera (inglés), trabajando áreas como gramática, lectura, fonética y comprensión auditiva, con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y favorecer el autoaprendizaje mediante materiales lúdicos y didácticos especializados.

3.2 Justificación

México es un país multicultural y multilingüe que históricamente ha omitido generar políticas educativas acordes a su megadiversidad lingüística. Las universidades interculturales nacieron, en gran medida, como respuesta a las luchas sociales de los pueblos originarios por preservar su lengua y cultura. En ese marco, el Centro de Lenguas de la UICEH considera indispensable contar con un espacio académico donde toda la comunidad universitaria pueda reforzar sus competencias comunicativas en lengua materna, dado que el tiempo asignado en horario de clase resulta insuficiente para arraigar plenamente estos conocimientos.

El espacio funcionará también como sala de autoacceso, permitiendo al estudiantado practicar fuera del horario regular y generar formas de autoaprendizaje. La ausencia de material didáctico y lúdico en lenguas originarias es una brecha real: mediante este proyecto, los docentes del Centro de Lenguas elaborarán y adaptarán materiales propios que sirvan como herramientas activas de aprendizaje, contribuyendo así a la revitalización y posicionamiento de las lenguas indígenas de la región.

3.3 Problemática que Atiende

Con la operación de esta sala, los estudiantes generarán competencias comunicativas en las lenguas nativas de la entidad y reforzarán el idioma inglés. Además de ser un espacio para la impartición de materias, los alumnos podrán ingresar fuera del horario de clases a practicar y reforzar sus habilidades en cualquier idioma nacional o extranjero, lo que potencia las formas de autoaprendizaje disponibles en la universidad.